



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Директор Информационно-методического центра
Лужецкая Ирина Геннадьевна

Стратегия развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга до 2020 года



МИССИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: обеспечивая непрерывность, современность, доступность и качество образования сегодня – мы определяем, будущее.

- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года: Выбор основных направлений и целей социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 год
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 792 – р 15.05.2013
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08 июня 2010 года № 750 «О Плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 10 сентября 2013 года)
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 23 апреля 2013 г. N 32-рп « Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 – 2018 годов»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 8 ноября 2011 г. N 1534 «Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011 – 2015 год

ФОРМАЛЬНЫЕ ИСТОКИ СТРАТЕГИИ



- План мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012 – 2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012 – 2022 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.02.2012 № 73-рп
- План мероприятий по развитию дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в Санкт-Петербурге на 2012 – 2015 годы, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28 февраля 2012 г. N 171
- Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012 -2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 № 748
- Долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 годы», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91
- План мероприятий «Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы», утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 15.08.2012 № 828
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 452 "О государственной программе Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы"

ФОРМАЛЬНЫЕ ИСТОКИ СТРАТЕГИИ



- Достижение **стратегических показателей** развития по отрасли
- **Лидирующие позиции** района в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.



Хотим быть в авангарде

Выбор базовых стратегических позиций, **реперных точек (точек роста)**, которые обеспечат инновационный прорыв, динамику прогрессивных перемен.



Не преодолевать отставания, а опережать других!



ЖУРАВЛЬ В НЕБЕ, ИЛИ НА ЧТО НАПРАВЛЕНА СТРАТЕГИЯ?

Привнести какую-то модель?

Создать организационные структуры?

Выделить немалые средства?



внедрения инноваций «сверху»



поражение



сопротивлен

традиция

ИННОВАЦИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ СОЕДИНЯТЬ В СЕБЕ СТАРОЕ И НОВОЕ, СТАБИЛЬНОСТЬ И ПЕРЕМЕНЫ, ПОСТОЯННО МЕНЯТЬ САМУ СЕБЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОВЫШАТЬ СВОЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ И ТЕМ САМЫМ ОБЕСПЕЧИВАТЬ СЕБЕ УСТОЙЧИВОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

7 КЛЮЧЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ

- I. От управления образовательными учреждениями к управлению районным предметно-методическим комплексом.
- II. От линейно-административного к нелинейному ситуативному управлению образованием на основе гражданского заказа.
- III. От реализации заданных «сверху» инноваций к «выращиванию» инновационных практик «снизу».
- IV. От ориентации на внутриведомственные результаты образования к ориентации на перспективные потребности экономики.
- V. От управления результативностью, к управлению эффективностью образовательной организации.
- VI. От административного ресурсообеспечения к бюджетированию, ориентированному на результат.
- VII. От организации повышения квалификации педагогов, к созданию системы его непрерывного развития.





- совокупность взаимосвязанных учреждений образования
- система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения, основанная на горизонтальных связях внутри цепочки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР



«Внедрение новых механизмов управления развитием образовательной организации»

«Сетевое взаимодействие в профильном обучении»

«Современная информационная образовательная среда и ИКТ как ресурс развития образовательной организации»

«Становление инновационных образовательных практик»

«Непрерывное профессиональное образование педагогов и управленцев: кадровый потенциал развития РСО»

«Воспитание и социализация учащихся: академия успеха»

«Талантливая молодежь: потенциал общества будущего»

«Опережающее внедрение ФГОС»

«Неформального образования»

«Культура здоровья как основа качества жизни»

«ШКОЛА для Всех и для Каждого»



РЕПЕРНЫЕ ТОЧКИ
КЛАСТЕРЫ



I этап

- изучение и анализ внешних и внутренних факторов, определяющих развитие системы образования муниципального округа

II этап

- определение целевой направленности стратегии развития системы образования образовательного округа

III этап

- программирования

IV этап

- утверждение стратегического плана развития образовательного пространства образовательного округа и широкое предоставление плана общественности

V этап

- реализация и мониторинг стратегического плана



МЕЗОМУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ НА ОСНОВЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ

КЛЮЧЕВЫЕ ПОЗИЦИИ



СОЧЕТАНИЕ **МЕЗОМУНИЦИПАЛЬНОГО ПОДХОДА** к управлению образовательными системами на основе выделения образовательных округов с **КЛАСТЕРНЫМ ПОДХОДОМ** как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон в целях повышения эффективности районной системы образования.

Сбалансированного комплекса образовательных услуг шаговой доступности в условиях ограниченности кадровых и материальных ресурсов.



Взаимно- и саморазвитие субъектов кластера «в процессе работы над проблемой»



ИЗМЕНЕНИЕ ЛОГИКИ УПРАВЛЕНИЯ!

от управления организациями



к управлению программно-методическим комплексом

Разнообразие выбора

Мобильность, модульность, параллельность

Адаптивность и гибкость

Ориентированность на рынок труда

Экономическая эффективность

финансовое обеспечение



запрос населения



сбалансированный комплекс



образовательных программ



разнообразие возможностей образовательных организаций



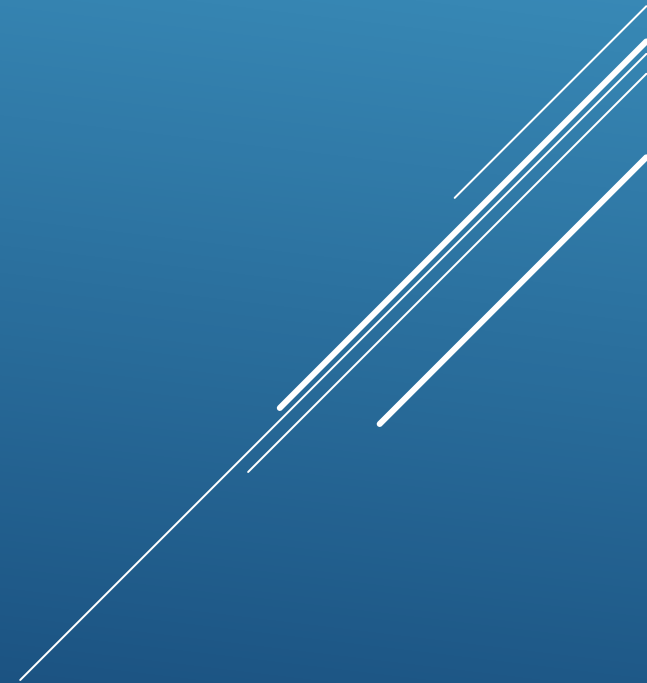
доступность (в.т.ч. территориальная)

потребности экономики района (региона)



ОТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ К УПРАВЛЕНИЮ КОМПЛЕКСОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ОРГАНИЗАЦИОННОГО
УСТРОЙСТВА, АДЕКВАТНОГО ХАРАКТЕРУ
ИЗМЕНЕНИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.**





динамика

Показатель/период	2007	2008	2009	2010	2011
Число родившихся	2410	2681	2966	3285	3485

ДОУ

КОЛ-ВО МЕСТ В
ДОУ
(сад от 3-7 лет)

КОЛ-ВО МЕСТ В
ДОУ
(сад от 3-7 лет)

(Г)
10932 чел
(Н)
221 чел



число детей от 3-7 лет
12417 чел.

**Практически
доступно**

малыши от 1,5 до 3-х лет – ежегодный «лист ожидания» ≈1500 чел.

ЧТО ДЕЛАТЬ?



- **Изменение назначения помещений** функционирующих детских садов с увеличением их мощности
- **Организация дополнительных мест** в семейных дошкольных группах и группах присмотра и ухода, являющихся структурными подразделениями государственных дошкольных образовательных организаций,
- **Строительство новых зданий** дошкольных образовательных организаций, **в том числе** модульных и быстровозводимых.
- **Создание центров** игровой поддержки, психологических консультационных пунктов, методических библиотек и игротек

**Специфика фонда помещений ДООУ-
большое количество «встроенных детских садов»**



**Ряд ограничений снижающих
привлекательность ДООУ для родителей**



**Мини сады
«спутники»**

Показатель/период	2007	2008	2009	2010
Число родившихся детей	2410	2681	2966	3285
Показатель/период	2014	2015	2016	2017
Кол-во мест в 1 кл (Г)	2433	2329	2291	2282
Кол-во мест в 1 кл (Н)	15	15	17	18
Всего мест в 1 классах	2448	2344	2308	2300
Анализ обеспеченности местами	38	337	658	985

Оптимизации имеющихся помещений?

А они у



➤ **Создание образовательных комплексов (ДОУ-Школа).**

- Поддержке развития сектора негосударственных образовательных организаций.
- Внедрение и развитие новых форм образования (электронное, дистанционное), вариативность и нелинейность организации процесса обучения.
- Увеличение потенциала начальной школы в ОУ имеющих низкие результаты ГИА

**ВОЗМОЖНОСТИ
НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

Расширение востребованной начальной школы



Сокращения учащихся старшей школы, возможен отказ ряда ОУ от уровня старшей школы

Достаточный объем финансового обеспечения в рамках программно-целевого финансирования

70%/30%

+

Реальная потребность экономики в высококвалифицированных рабочих кадрах



Результаты ГИА



Проработанность дальнейших образовательных маршрутов учащихся



Перераспределения потоков учащихся между ОУ исходя из уровня их реальных учебных возможностей, достижений, склонностей и планов.

ПЕРЕСМОТР СТРАТЕГИИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ШКОЛЫ

ПОТРЕБНОСТЬ ЭКОНОМИКИ В
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ КАДРАХ

70/30

РЕФОРМИРОВАНИЕ
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ДИНАМИКИ ВЫПУСКНИКОВ УРОВНЕЙ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОТИВОРЕЧИЯ

Показатель/период	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Кол-во выпускников (Г) 9кл	1779	1682	1805	1884	2028	2102	2209
Кол-во выпускников (Г) 11кл	1135	1358	1302	1262	1548	1614	1717
Преемственность контингента уровней			73,2%	75%	85,8%	85,7%	84,7%
Перераспределение в учреждения среднего профессионального образования			26,8%	25%	14,2%	14,3%	15,3%

Стремление школ сохранить контингента учащихся уровня основной школы на уровне средней

ПРИЧИНЫ:

- Деньги....
- Угроза для статуса ОУ
- Неосознанность стратегических задач стоящих перед образованием
- Стереотипы и низкая информированность потребителей образовательных услуг

ПРОБЛЕМЫ:

- Результативность ЕГЭ.
- Высокая доля выпускников испытывающих затруднения в выборе дальнейшего жизненного пути, социально не успешных.

«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ»



Среднее общее образование направлено на

становление и формирование личности обучающегося

развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося

подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору



формирование самостоятельной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации среднего образования

навыков учебной деятельности на основе и содержания общего образования

продолжение образования и начало профессиональной деятельности

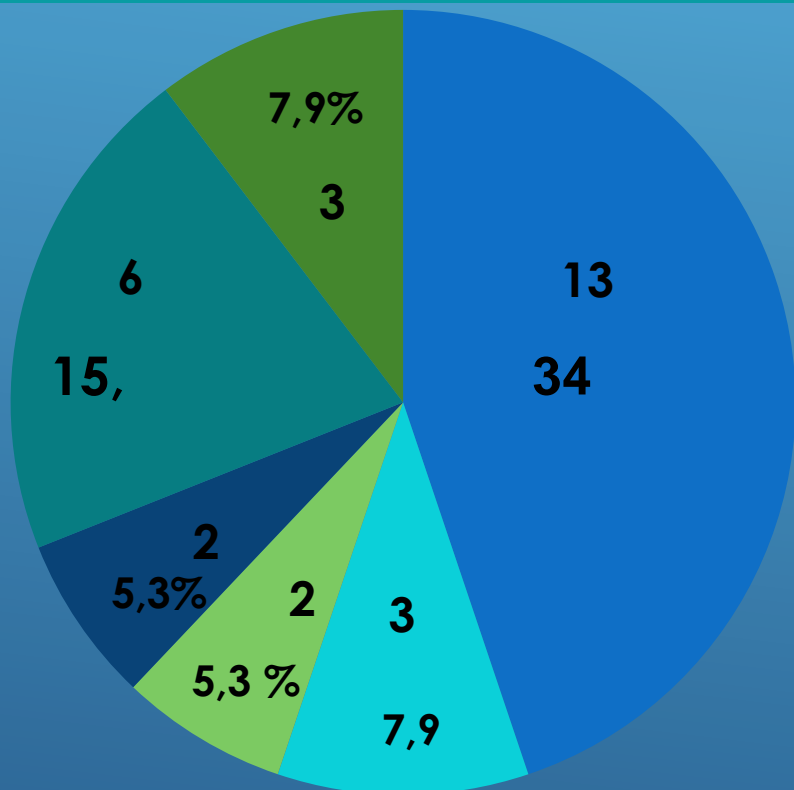
подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества



Образ выпускника

Предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе **профильное обучение и профессиональную подготовку.**

КАК МЫ РЕШАЕМ ЗАДАЧУ?



Распределение профильных классов в школах

- гуманитарный 33%
- социально-экономический
- информационно-технологический
- оборонно-спортивный
- физико-математический
- естественно-научный



УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОЖЕТ ОТНОСИТЬСЯ К ОДНОМУ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПРОФИЛЕЙ:

- ❖ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
- ❖ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ
- ❖ ГУМАНИТАРНЫЙ
- ❖ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
- ❖ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ

<http://edu.crowdexpert.ru/>



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
УЧАЩЕГОСЯ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ОРГАНИЗАЦИЮ

РЕАЛИЗУЕМУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ

Нормативы, нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования определяются в расчете на одного учащегося

По каждому уровню образования в соответствии с ФГОС

По каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ

С учетом форм обучения, ФГТ (при их наличии), типа образовательной организации, **сетевой формы реализации образовательных программ**, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, а также с учетом иных предусмотренных Законом особенностей осуществления образовательной деятельности

РАСЧЕТ НОРМАТИВОВ, КРИТЕРИИ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования



Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО/СОО



Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

**ПОСЧИТАЙ
ИЛИ
ПРОСЧИТАЕШЬСЯ!**



ФЗ № 273 – Впервые на законодательном уровне закреплены следующие положения:

- ❑ о **сетевом взаимодействии** при реализации образовательных программ, включая механизм зачета результатов освоения отдельных частей образовательной программы в сторонних организациях;
- ❑ о **модульном принципе** представления образовательных программ и построения учебных планов, о системе зачетных единиц;
- ❑ о возможности реализации обучающимися **индивидуальных учебных планов (программ)**;
- ❑ об **электронное обучение** и использование **дистанционных образовательных технологий** в образовательном процессе.

Статьи 13, 15, 76, 91, 99, 105

Статьи 2, 34, 42, 43, 58

Статьи 13, 15, 76, 91, 99, 105

Инструктивно-методические документы, поддерживающие сетевое взаимодействие в профильном обучении:

- ❑ Концепция сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования по ведению элективных и профильных курсов на третьей ступени средней школы
- ❑ Инструктивно-методическое письмо от 4 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- ❑ Письмо от 4 марта 2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»

ЧТО ЭКОНОМИЧЕСКИ ТОРМОЗИТ РАЗВИТИЕ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ?



<...>ПРОГНОЗНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ НОРМАТИВОВ ФИНАНСОВЫХ ЗАТРАТ НА ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ<...> НА 2015 ГОД И НА ПЛАНОВЫЙ ПЕРИОД 2016 И 2017 ГОДОВ

Норматив
финансирования
ООПСОО
**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ
ПРОФИЛЬ**

Норматив
финансирования
ООПСОО
**«ДРОБНАЯ
ПРОФИЛИЗАЦИЯ»**



Норматив
финансирования
ООПСОО
**ГУМАНИТАРНЫЙ
ПРОФИЛЬ**

Норматив
финансирования
ООПСОО
**ИНЖЕНЕРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ПРОФИЛЬ**

Комитета по экономической политике и стратегическому планированию

Санкт-Петербурга от 10. 04 2014№ 39-р «НОРМАТИВЫ финансового обеспечения2014г»



2014г

отсутствует

СНИЖЕНИЕ ФИНАНСОВОГО СТИМУЛА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОСОБЕННО В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ!

Нормативы финансовых затрат на оказание государственных образовательных услуг по реализации ООПСОО программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по профильным предметам

Учёт специфики организации образовательного процесса по различным профилям (временного, кадрового и материально-технического обеспечения их реализации).



Дополнительное
финансирование в
рамках ГЗ и на
развитие ОУ



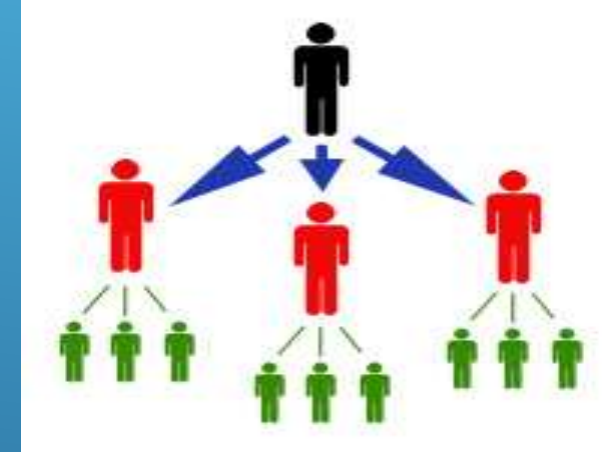
Улучшение
материально –
технической базы ОУ



Укрепление позиций
ОУ (СТАТУС)



Улучшение кадрового
состава ОУ



Расширение связей

ПОТРЕБУЕТСЯ!



РЕШЕНИЕ МНОЖЕСТВА ЗАДАЧ, КОТОРЫЕ
РАНЬШЕ НИКТО НЕ РЕШАЛ=))

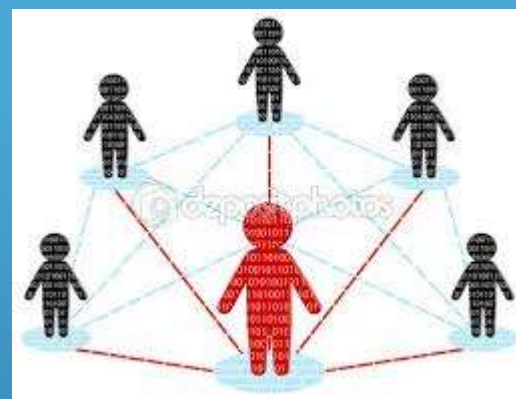
ЦПМСС и
центр профориентации

Учреждения
дополнительного
образования: ЦДЮТТ; ДДЮТ

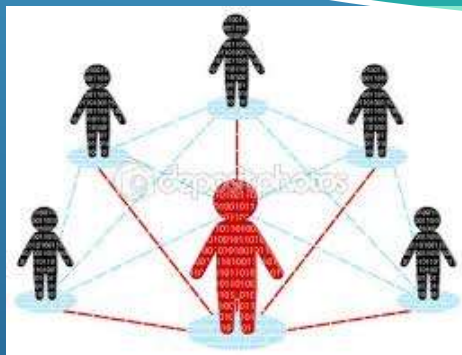
СЕТЕВИКИ

Сетевой центр
дистанционного
образования

Структуры созданные в
рамках ГЧП

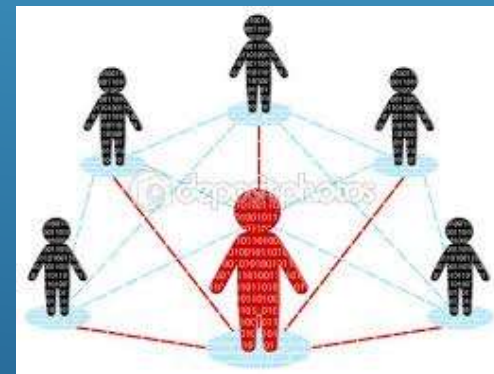


Портфель профильных
образовательных программ
«Новоизмайловское»

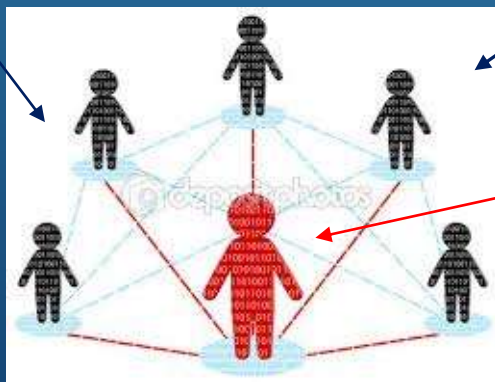


Портфель профильных
образовательных программ
«Московская застава»

Сетевая
образовательная
программа

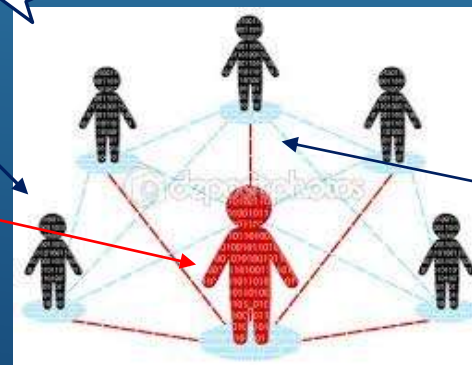


Портфель профильных
образовательных программ
«Пулковский меридиан»



Портфель профильных
образовательных программ
«Звездное»

**Многопрофильная
«Центральная школа»**



Портфель профильных
образовательных программ
«Гагаринское»

**Опорные
школы
кластера
«Дробная
профилизация»**

Опорные
школы
кластера
«Дробная
профилизация»

11 класс

ТОЧКИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

9/10
КЛАССЫ

7/8
КЛАССЫ

4/5
КЛАССЫ

ОСНОВАНИЯ:

Образовательные результаты

Индивидуальные достижения

Результаты психологической и профориентационной диагностики

Заключение сетевого координационного совета по профильному обучению

маршрут Б «Сетевой-универсальный»



Обучение по индивидуальному учебному плану, базирующегося на использовании всех ресурсов сети

маршрут А «Традиционный обновленный»

Обучение в обычном, не специализированном классе

В ПРОФИЛЬНЫЕ ДНИ
Обучение в сборном классе по предметам профиля, предметам поддерживающим профиль и элективным курсам в базовых учреждениях сети

КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ



маршрут А «Традиционный обновленный»

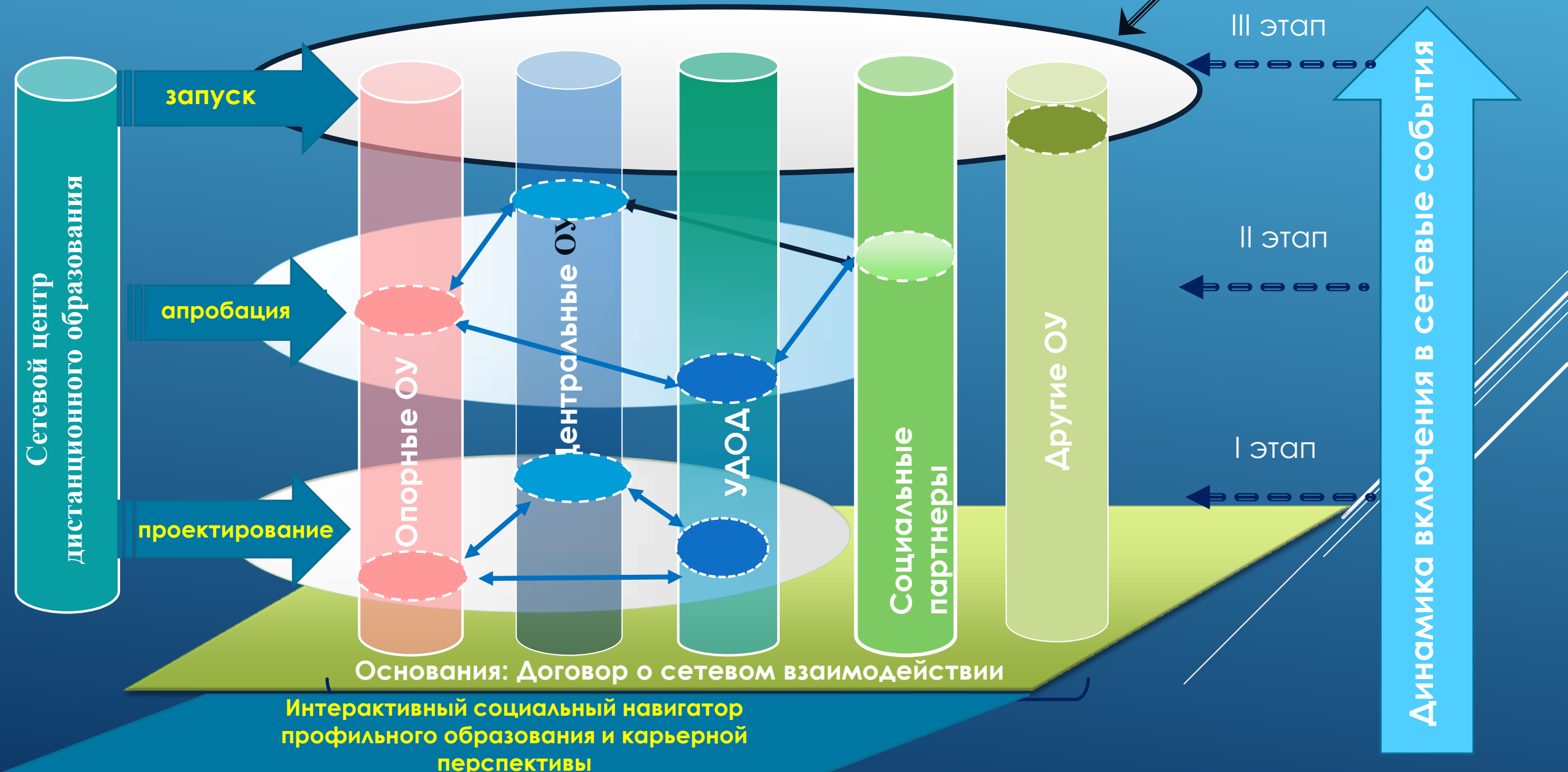
Обучение в специализированном классе

Сетевая программа внеурочной деятельности, дополнительного образования, сетевые образовательные события

СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ



КОординАТОР



Сетевой центр
дистанционного образования

запуск

апробация

проектирование

Опорные ОУ

Центральные ОУ

УАОД

Социальные
партнеры

Другие ОУ

III этап

II этап

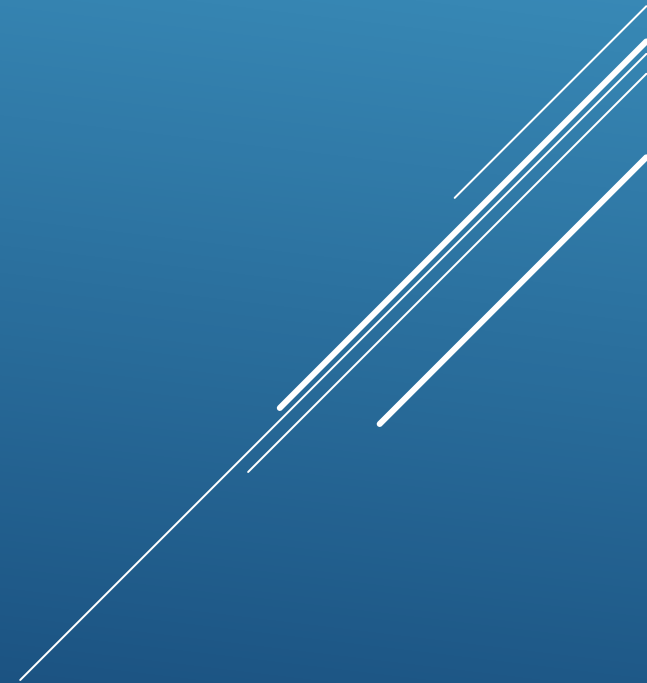
I этап

Динамика включения в сетевые события

Основания: Договор о сетевом взаимодействии

Интерактивный социальный навигатор
профильного образования и карьерной
перспективы

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЙОНА

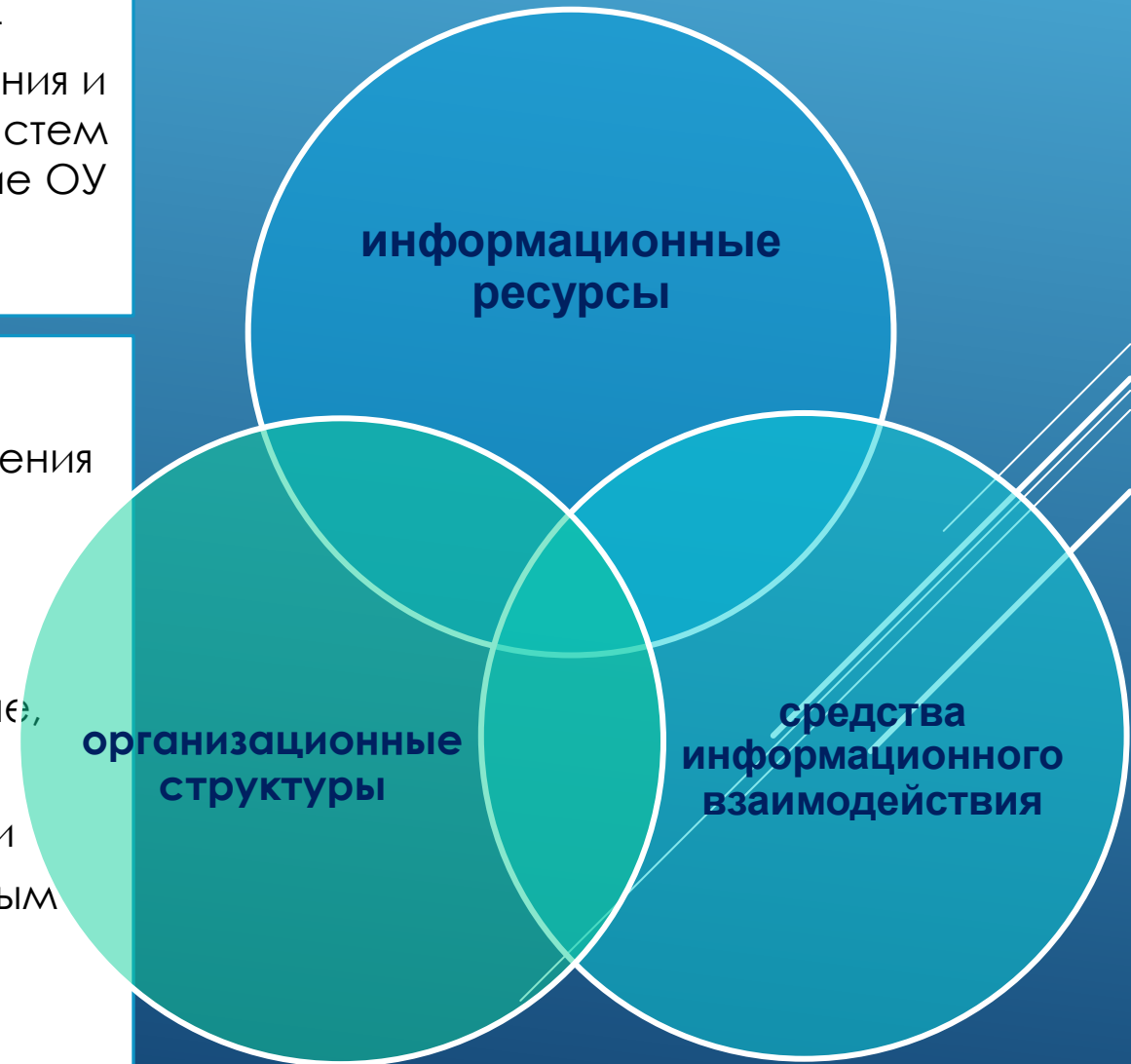


Создание единого информационно-образовательного пространства на основе использования новых технологий является в настоящее время наиболее перспективным направлением развития системы образования

Единое информационное пространство - представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, обеспечивающих информационное взаимодействие ОУ и граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей.

Состоит из следующих основных компонентов:

- **информационные ресурсы**, содержащие данные, сведения и знания;
- **организационные структуры**, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства (сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации);
- **средства информационного взаимодействия** граждан и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам на основе информационных технологий (программно-технические средства и организационно-нормативные документы).



Задача – **помочь в установлении и развитии информационно-смысловых связей** между информационными ресурсами различных обособленных организаций



Информационно-образовательные ресурсы

Средства ИКТ

Педагогические технологии

Мониторинги

Электронный журнал

Электронный дневник

АИС «ПараГраф»

АИСУ «ЗНАК»

Учащиеся

Педагоги

- Образовательная сеть
- Сайт администрации Московского района
 - 1 Сайт отдела образования
 - 1 Сайт ИМЦ
 - 38 Сайты общеобразовательных учреждений
 - 71 Сайты дошкольных образовательных учреждений
 - 4 Сайты учреждений дополнительного образования
 - Сайты и блоги педагогов района

Повышение квалификации и методическое сопровождение

Портал Виртуальное пространство педагогов

Дистанционное обучение

Вебинары и видеоконференции

Онлайн студия

Онлайн консультации

Инфозоны

Сетевые сообщества

Виртуальное общение, СМИ,

Администрация ОУ

Методисты

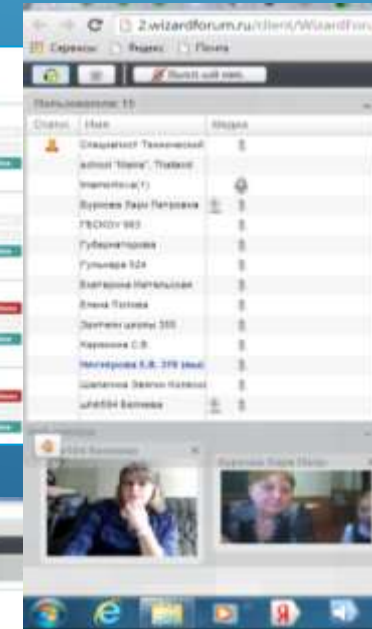
Родители

Портал «Виртуальное пространство педагогов Московского района»

Разработчик портала - ИМЦ



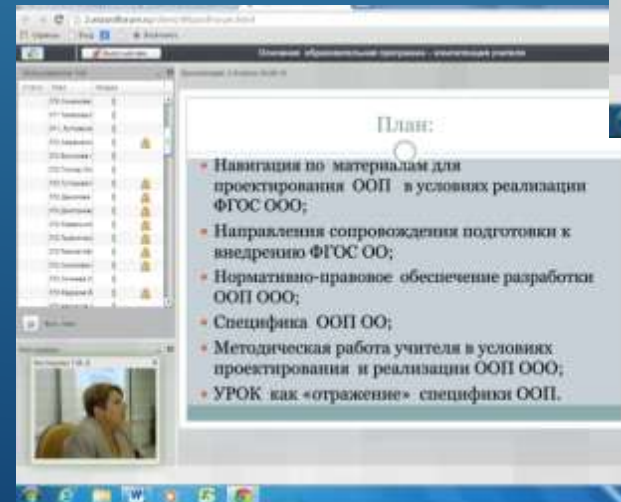
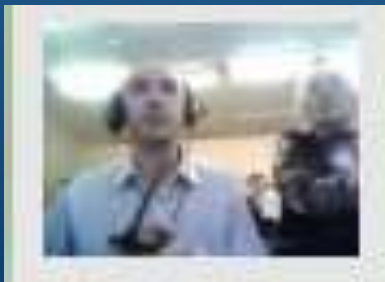
Вебинары и видеоконференции



Занятия в онлайн классе для учителей и учащихся



Участники дистанционного обучения – педагоги ОУ



Система «Пеликан»



Сайт городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»

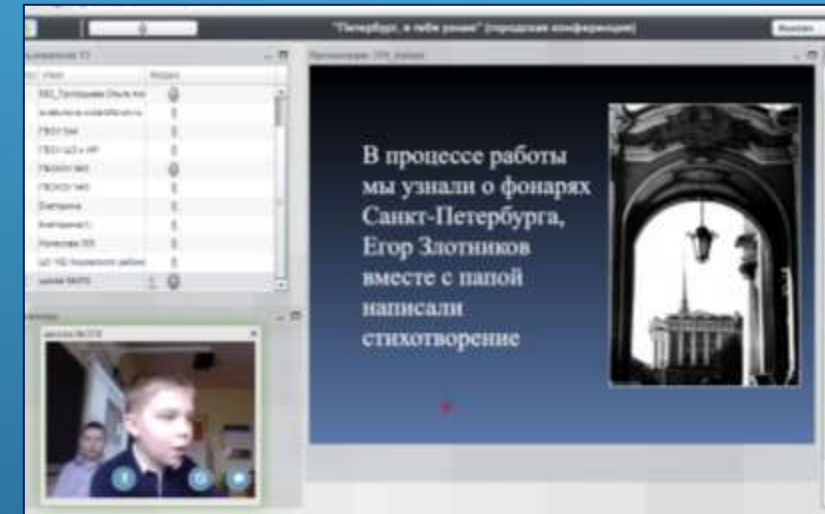
Участники –
педагоги, учащиеся, семья



Создание проектов



Выступления на видеоконференции



Размещение проектов на сайте конкурса



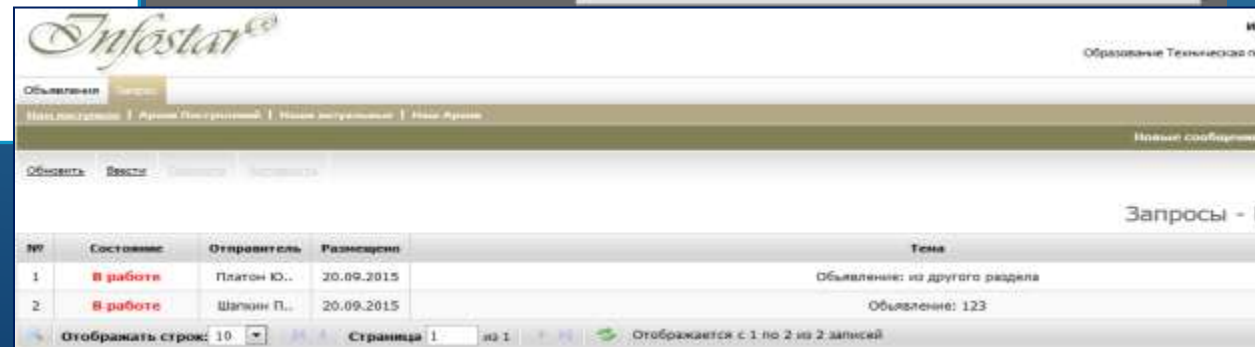
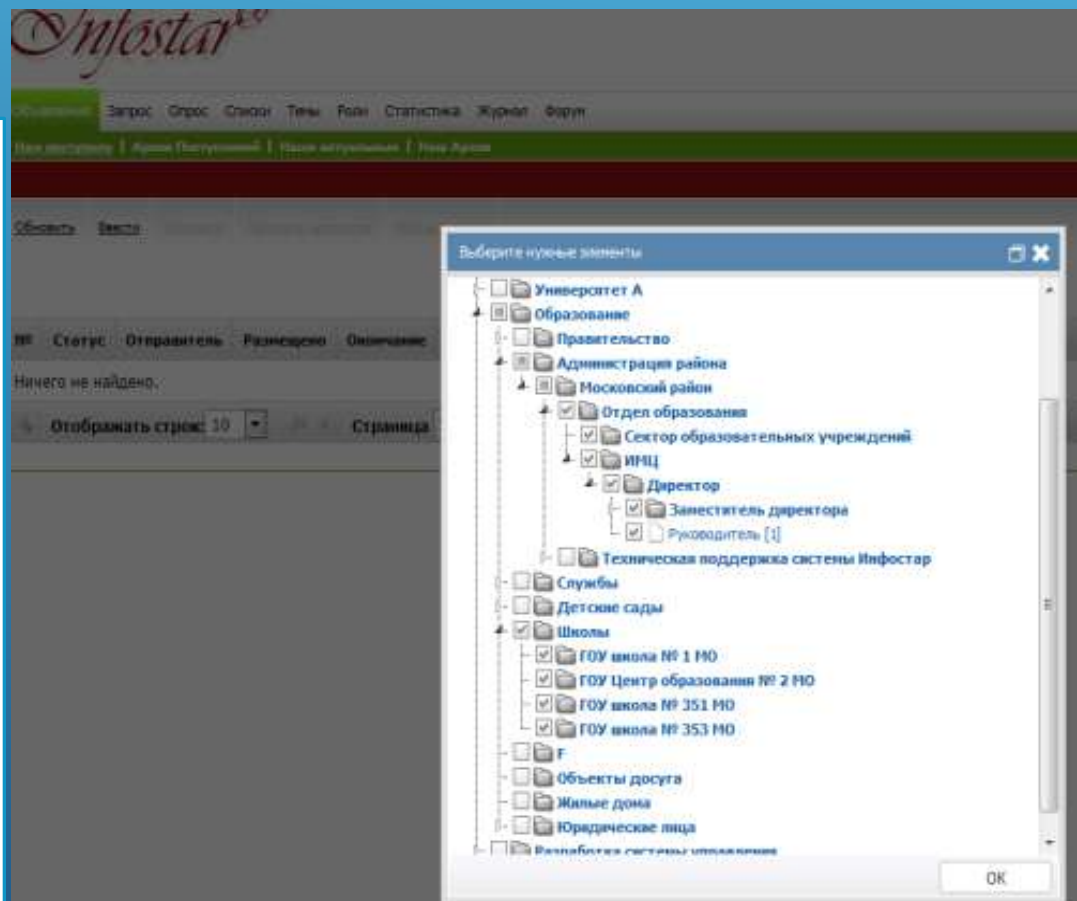
Голосование на сайте



Система «Оперативного административного управления»

В Системе заложены и частично реализованы управленческие функции:

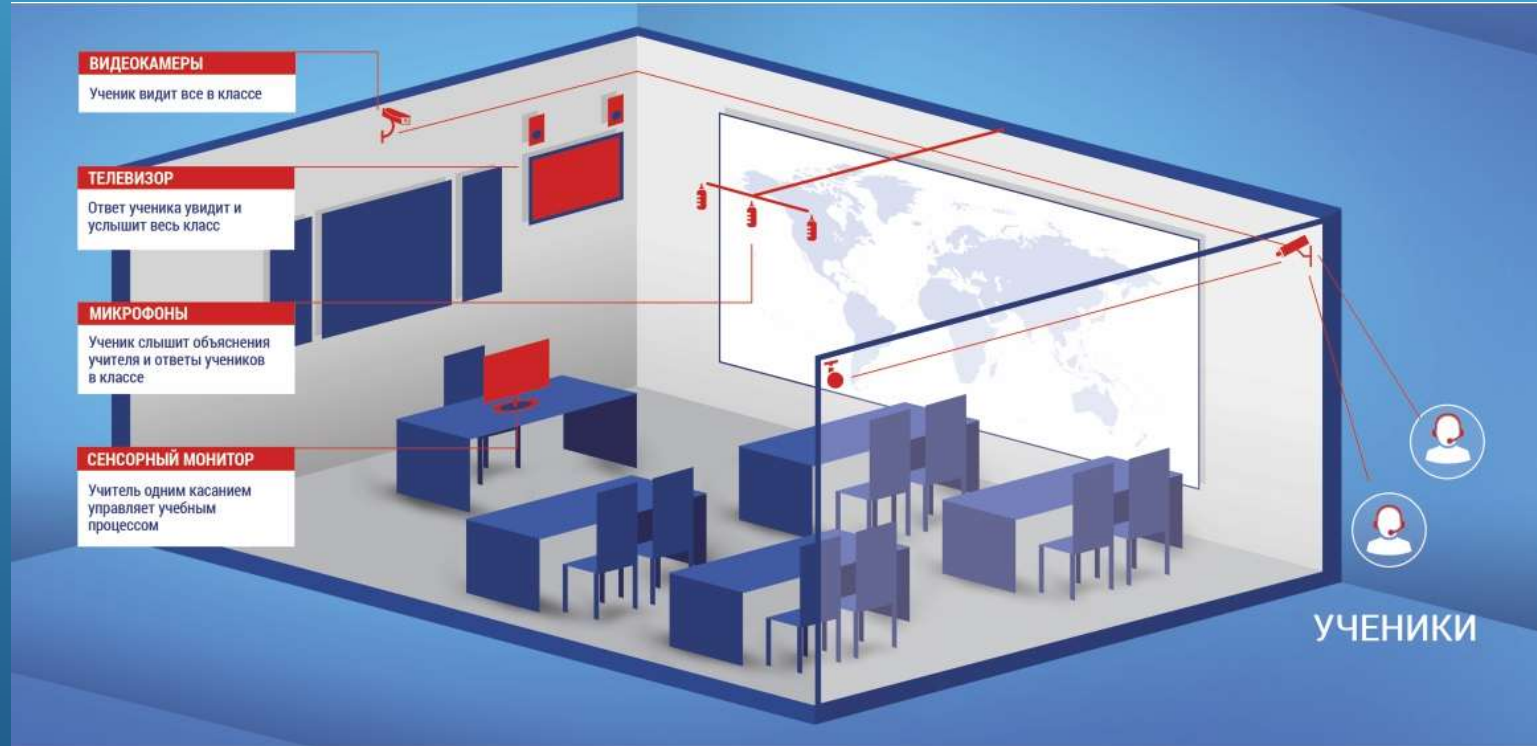
- **Быстрое формирование** любой фокус-группы.
- **Распространение (рассылка)** материалов участникам сформированной целевой группы: приказов, распоряжений, инструкций, методических материалов и т.п. с вложенными файлами. Реализована функция контроля за получением материала.
- **Обратная связь.**
- **Проведение опросов групп.**
- **Механизм ведения автоматизированного сбора различной первичной** статистической информации на постоянной основе. Учет, динамика, анализ.
- **Механизм проведения автоматизированного сбора разовой статистической** информации от целевых групп.
- **Механизм проведения дистанционного тестирования** целевых групп. Анализ, динамика.
- **Техническая поддержка** каждого пользователя на основе механизма обратной связи.



ПЕЛИКАН

ТЕХНОЛОГИЯ ОНЛАЙН ПРИСУТСТВИЯ

Трансляция онлайн уроков,
Проведение мастер-классов



Компьютер или ноутбук;
Веб-камера;
Гарнитура;
Интернет.



Управление информационными потоками в условиях изменений

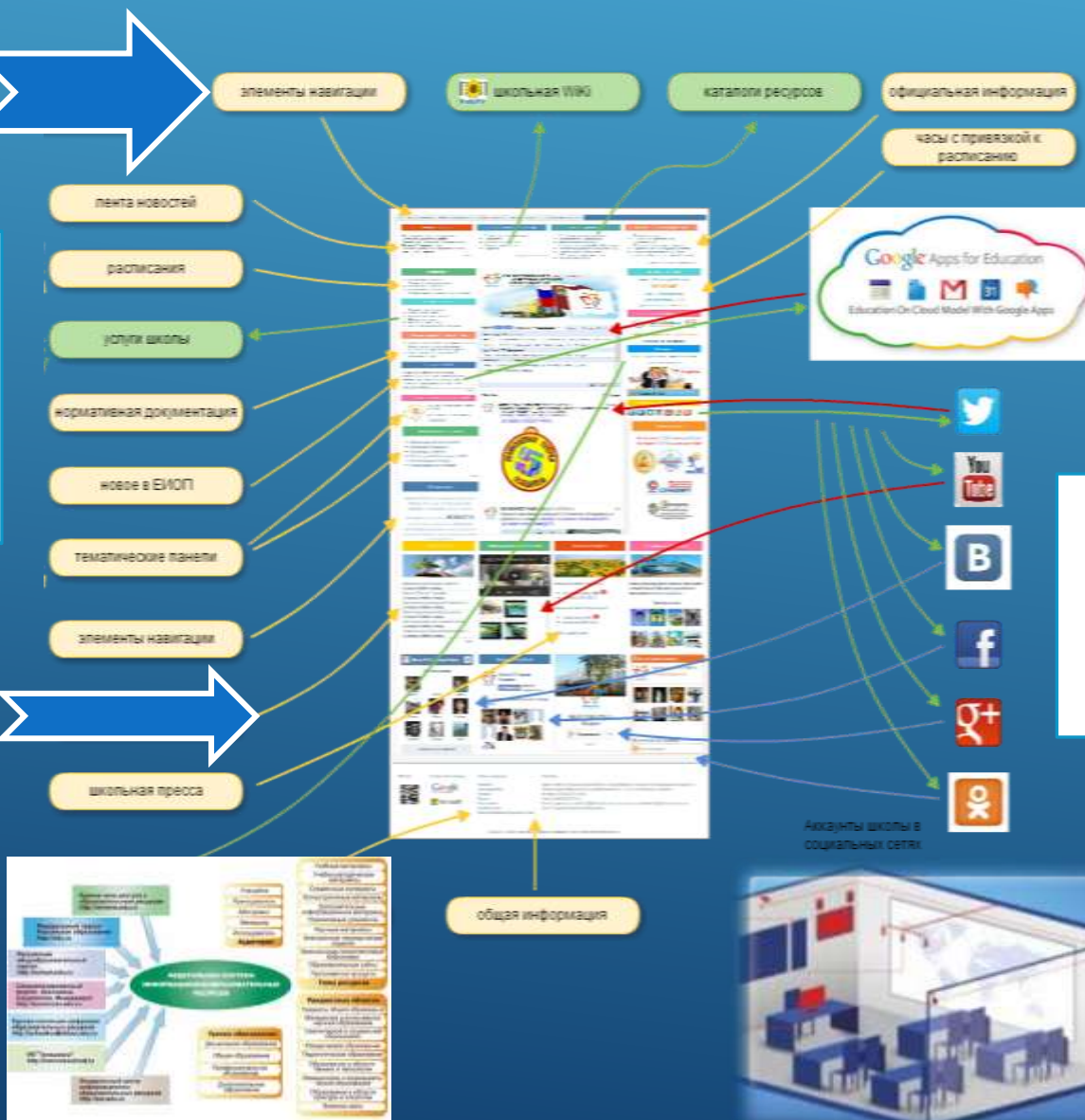
Инфозоны

размещены в ОУ

объединение их в единый центр для целей трансляции наиболее значимой информации в ОУ района

Электронные СМИ

активизировать работу районной электронной газеты «Школяр»



Информационные связи сайтов ОУ

вывод значимой новостной информации на главные страницы школьных сайтов в автоматическом режиме из единого центра



Давайте работать по принципам ФОРСАЙТА!

- Будущее зависит от прилагаемых усилий: его можно создать;
- Будущее вариативно: оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон;
- Есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно. Можно подготовиться к такому будущему, какое мы хотим видеть, или самим подготовить его

► СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

